



Bölüm

Eğitim Durum

Değerlendirmesi

Raporu 2023-24

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü
Bölüm Eğitim Durum Değerlendirmesi Raporu 2024

BED Raporu Kurumsal Koordinatörleri

Prof. Dr. Meryem ÇAMUR, Rektör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörü
Öğr. Gör. Gizem CÖMERT, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü

BED Raporu Birim & Bölüm Hazırlama Ekibi

Batı Dilleri ve Edebiyatları Başkanlığı ve İlgili Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

1. Giriş

- Bölüm Hakkında Genel Bilgiler

2. Bölüm Genel Durum Analizi

- 2.1 Akademik Kadro
- 2.2 Eğitim Altyapıları
- 2.3 Fiziksel Erişilebilirlik
- 2.4 Öğrenci Sayıları
- 2.5 Eğitim Planı
- 2.6 Öğrenci Hareketlilikleri
- 2.7 Çift Anadal ve Yan dal Programları
- 2.8 İzleme Kapsamındaki Öğrenciler
- 2.9 Paydaş İşbirlikleri
- 2.10 Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

3. Bölümde Eğitim Çıktılarına Erişim Durum Analizi

- 3.1 Program Çıktılarına Erişim Durumu
- 3.2 Ders Öğrenme Çıktıları ve AKTS-İş Yüğü ve Ders Değerlendirmeleri Verileri

4. Bölümde Paydaş Değerlendirmeleri Analizi

- 4.1 Öğrenci Memnuniyeti KÖM Anketi Sonuçları Analizi
- 4.2 Mezun Memnuniyeti MMA Anketi Sonuçları Analizi

5. Bölümde Genel Değerlendirmeler

- Güçlü Yönler
- İyileştirmeye Açık Yönler
- Öneriler

1. GİRİŞ

Bu bölümde programın tarihçesi, misyonu, vizyonu, programın türü, öğrenci sayısı, yönetim yapısı hakkında kısaca bilgi verilmelidir.

Bölümümüz İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Lisans Programının amacı, İngilizce dilinde sözlü ve yazılı ifade yetisine en iyi seviyede hakim, İngiliz kültürü ve edebiyatı konularında bilgili, kültürlü ve donanımlı, dünya edebiyatı, karşılaştırmalı edebiyat ve eleştirel kuram alanlarında bilgi ve deneyim kazanmış öğrenciler yetiştirmektir. Öğrencilerimiz bu yetilerini dil becerisi ve kültürlerarası etkileşimin tayin edici olduğu her türlü özel sektör ve kamu alanında kullanabileceklerdir.

Bölümümüz 2019-2020 senesinde ilk kez öğrenci alıp toplamda 61 öğrenciyle eğitime başlamıştır. İlk mezunlarımızı 2022-2023 eğitim öğretim yılında vermiş bulunmaktayız. Bölümümüzde sunulan lisans programında, edebiyat ve eleştirel teori alanlarındaki son gelişmeler yakından takip edilmekte olup bu gelişmeler derslerimize entegre edilmektedir.

2. BÖLÜM GENEL DURUM ANALİZİ

2.1 Akademik Kadro

Bu bölümde, anabilim dalı bazında öğretim elemanı dağılımının ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanı-verdiği ders uyumunun analiz edilmesi ve genel durumun kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak bölümün bağlı olduğu akreditasyon kuruluşu kriterlerine uygunluğunun irdelenmesi beklenmektedir.

Anabilim Dalı	Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	Uzmanlık Alanları	Verdiği Dersler
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Oya TUNAYBOYLU	Prof. Dr.	Çağdaş İngiliz Tiyatrosu İngilizce Dil Eğitimi	İngiliz Tiyatrosu II İngiliz Tiyatrosu IV
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Nilüfer ÖZGÜR	Dr. Öğr. Üyesi	Modernist Şiir Edebiyat Kuramı Viktorya Dönemi İngiliz Şiiri Amerikan Edebiyatı Postyapısalcılık ve Yapı sökümcülük	Edebiyata Giriş İngiliz Tiyatrosu I İngiliz Şiiri ve Düzyazısı II İngiliz Tiyatrosu III İngiliz Şiiri ve Düzyazısı IV Klasik Edebiyat İngiliz Şiiri ve Düzyazısı I Shakespeare İngiliz Şiiri ve Düzyazısı III Amerikan Şiiri
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Burcu GÜRSEL	Dr. Öğr. Üyesi	Modernist Roman Kadın Edebiyatı Karşılaştırmalı Edebiyat 18. yüzyıl İngiliz Romanı	Ücretsiz İzinli
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Ali YİĞİT	Dr. Öğr. Üyesi	Viktorya Dönemi Romanı 20. yüzyıl Romanı Sömürgecilik Sonrası Dönemi Edebiyatı	İngiltereye Genel Bakış I İngiliz Popüler Edebiyatı İngiliz Romanı II Karşılaştırmalı Edebiyat Amerikan Tiyatrosu İngiliz Romanı III Sömürgecilik Sonrası İngiliz Edebiyatı İngiliz

				Edebiyatından Seçmeler (BOSD)
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Ercüment YAŞAR	Dr. Öğr. Üyesi	Edebiyat Kuram ve Eleştirisi Modernist Roman Postmodern Roman	Amerikan Tarihi ve Kültürü Edebiyat Kuram ve Eleştirisi I Amerikan Romanı İngiliz Romanı IV Batı Felsefesinde Okumalar Sözlü Kompozisyon Postmodern Roman Edebiyat Kuram ve Eleştirisi II Sinemada Edebiyat (OSD)
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Kadir LÜTA	Arş. Gör.		
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Melih KURTULUŞ	Arş. Gör.		
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	Dilara ÖNEN	Arş. Gör.		

Anabilim dalımızda görev yapan akademik personelin bölümümüzde verdikleri dersler ile uzmanlık alanlarının uyumlu olduğu gözlenmektedir.

2.2 Öğrenci Sayıları

Bu bölümde, bölümün öğrenci istatistiklerini tabloda doldurarak, bu tablo üzerinden genel durumun değerlendirilmesini yapılmasını ve merkezi yerleştirme sonuçlarına göre bölümün giriş başarı sırasını paylaşmanız beklenmektedir.

Eğitim-Öğretim Yılı	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	57	79	38	43	217					
2022-2023										
2021-2022										
2020-2021										
2019-2020										

Toplam öğretim elemanı sayısı	Toplam öğrenci sayısı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
5	217	44

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle bölümümüzde toplam 217 öğrenci bulunmaktadır. Bölümümüz 2019-2020 senesinde ilk kez öğrenci alıp toplamda 61 öğrenciyle eğitime başlamıştır.

2.3 Eğitim Altyapıları

Bu bölümde bölüm eğitim altyapılarının kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak eksik veya sorunların tespit edilmesi ve bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.

		Amfi	Derslik	Seminer Salonu	Laboratuvar
Sayı					
Kapasite	0-50		106		
	51-100	102-103			
	101+				
Projeksiyon		x	x		
Akıllı Tahta					
Bilgisayar					

Toplam derslik sayısı	Toplam öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
3	217	72

Bölümümüze 2 adet amfi ve 1 adet küçük derslik olmak üzere toplam 3 derslik sunulmuştur. Bu dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrenci sayımız ve derslik sayımız göz önüne alındığında derslik başına düşen öğrenci sayısında yoğunluk olduğu görülmektedir. Bunun yanında etkili dil eğitiminin olmazsa olmazlarından yüz yüze eğitimi sağlayacak kolçaklı mobil sandalyeleri olan bir sınıfa da ihtiyaç duymaktayız. Grup çalışmaları ve grup sunumları için elzem olarak görülmekte olan kolçaklı sandalyelerden oluşan bir dersliğe ihtiyaç duyulmaktadır.

2.4 Fiziksel Erişilebilirlik

Bu bölümde bölüm fakülte binasının, dersliklerin, ortak kullanım alanlarının fiziksel erişilebilirliğinin kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak eksik veya sorunların tespit edilmesi ve bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.

Fakülte binasında iki farklı fakülte (Fen Edebiyat Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi) faaliyet gösterdiğinden, derslik sayısının ve türünün dersleri yürütme, ders programları ve sınav programları oluşturma konusunda oldukça yetersiz kalmaktadır.

Bölümümüze tahsis edilen dersliklerde projeksiyon, projeksiyon kumandaları ve hoparlör gibi teknolojik cihazların yetersizliği ve eksikliği derslerin sağlıklı şekilde yürütülmesinde sorun teşkil etmektedir.

Bölümümüzde birebir iletişim ve etkileşim gerektiren derslerin sayıca fazla olması, ancak bu gerekliliği karşılayacak düzene sahip (örneğin kolçaklı sandalye) dersliklerin bulunmaması da derslerin sağlıklı şekilde yürütülmesinde sorun teşkil etmektedir.

Öğrencilerimizin yemek yeme salonlarında ve kantinlerinde yeterli seviyede hizmet bulunmaması...

2.5 Eğitim Planı

Bu bölümde, bölümün eğitim müfredatının ders dağılımını, AKTS kredisi bazında tablo üzerinde doldurmanız ve genel durumun YÖK ve bağlı bulunduğunuz akreditasyon kuruluşu kriterlerine uygunluğunu değerlendirmeniz beklenmektedir.

Dönem	Kategori ⁽⁴⁾ (AKTS Kredisi)			
	Temel Eğitim ⁽¹⁾	Alan/Mesleki Eğitim ⁽²⁾	Seçmeli Dersler ⁽³⁾	
			Alan içi	Alan Dışı
1.Yarıyıl	6	24		
2.Yarıyıl	4	26		
3.Yarıyıl		23	4	3
4.Yarıyıl		23	4	3
5.Yarıyıl		23	4	3
6.Yarıyıl		23	4	3
7.Yarıyıl		22	8	
8.Yarıyıl		22	8	
Toplam	196		32	12
Yüzde %	%81.6		%13.3	%5

(1) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji vb.

(2) Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü mesleki dersler. Örneğin, Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.).

(3) Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (BOSD, Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

(4) Kurum tarafından kullanılan yerel kredi ve/veya AKTS kredi değerleri verilmelidir.

Bölümümüz İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı 2019-2020 akademik yılında eğitim-öğretime başlayarak ilk kez öğrenci almıştır. Anabilim Dalı'mızda 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır (3cü araştırma görevlimiz, 1 akademik yılı boyunca doktora eğitimi sebebiyle başka bir üniversitede görevlendirilmiştir). Programımız henüz lisans mezunu vermemiş olup, ilk lisans mezunlarını 2022-2023 akademik yılının sonunda vermeyi planlamaktadır. Programımızın öğretim dili "en az yüzde 30 İngilizce" ibaresi ile seçilen müfredat uyumlanmış, üç yarıyıl boyunca bu müfredat uygulanmıştır. Programımız, dördüncü yarıyılından itibaren yeni bir müfredatla ve yeni bir öğretim dili statüsü ile değişikliğe gitmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun 29.04.2020 tarihli ve 28847 sayılı kararı ile öğretim dilinin "en az yüzde 30 İngilizceden İngilizceye dönüştürülmesi" uygun görülmüştür. Yeni öğretim dili modelinin etkin bir biçimde uygulanabilmesi için yeni bir müfredat çalışması yapılmış, ancak eski ve yeni müfredat arasındaki farklılıklardan ve ders intibaklarının süreklilik göstermesinden kaynaklanan teknik ve altyapısal sorunlar baş göstermiştir. Her yeni yarıyıl birlikte, ders kayıtlarının ve onaylarının yapıldığı dönemlerde olduğu gibi, bir yarıyıl boyunca danışmanlık yapmakta olan öğretim üyelerimiz, sürekli olarak genişlemekte olan yeni müfredatımız ve derslerin çeşitliliği ve çokluğu karşısında zorluklar çekmektedir. Öğretim üyelerimiz, eski ve yeni programa tabi öğrencilerimizin ders seçimleri, kesin kayıtları, danışmanlıkları, ders programları ve ders hazırlıkları konusunda ve Öğrenci Bilgi Sistemindeki (ÖBS) işletim sistemi tabanında müfredat farkından doğan uyumsuzlukları gidermek için özverili bir biçimde çalışmaktadır. Bu uyumsuzluklar yıl boyunca ortaya çıkabilmektedir. Bu uyumsuzlukların tamamen giderilmesi için eski müfredatın sistemden tamamen kaldırılması, 2019 kayıtlı tüm lisans öğrencilerimizin mezun olması, yeni müfredatın son şeklini alması, yeni derslerin eklenmesi ve müfredatta okutulan ders içeriklerinin zenginleştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmaların pratikte yapılabilmesi için mevcut akademik personel sayımızın iki katına çıkarılması gerekmektedir. Bununla birlikte Anabilim Dalımız, okutulan ve okutulması amaçlanan 80den fazla lisans dersini 3 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisinin katkısıyla vermeye çalışsa da, 30/A maddesi ile her yarıyıldaki görevlendirmeler yaparak ders veren öğretim elemanına gereksinim duymaktadır. Bölümümüzde, başka birimlerde görevli olup ders yükü haftalık 20 ile 30 saat arasında değişen yaklaşık 6 ya da 7 farklı öğretim görevlisi/ elemanı ders vermektedir. Yönetmelik gereği öğretim görevlilerinin iş tanımına bakıldığında ve özellikle ders verme ihtiyacını giderecekleri düşünüldüğünde, bölümümüzde mesai dışındaki ek bir çalışma yapmaları kısıtlı bir olanak gibi görünmektedir. Bu kişiler aynı zamanda farklı şehirlerden veya ilçelerden bölümümüzde ders vermek üzere gelmekte oldukları için, akreditasyon çalışmalarına katılımları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve eğitim-öğretim dönütleri konusunda bilgi almamız zorlaşmaktadır. Bununla birlikte, anabilim dalımız henüz mezun vermediği için, kariyer planlama projeleri ve mezun takip sistemi henüz kurgulanmamış, mezunlarımızın potansiyel kariyer ve mesleki gelişimleri için farklı iş sektörleri ile bağlantılar kurulamamış, sahadan ilk dönütler alınamamıştır. Yükseköğretim Kurulumuzun geçtiğimiz günlerde tekrar uygulamaya koyduğu pedagojik formasyon eğitimi, lisans öğrencilerimiz arasında büyük ilgi görmüş ancak yabancı dil öğretimi alanında kariyer yapmayı düşünen mezunlarımızın sayısı ve niteliği netlik kazanmamıştır. Akademik kadronun istenen niceliğe ve niteliğe gelebilmesi için, zenginleşmiş, çok boyutlu, çok yönlü, güvenilir ve geçerli eğitim-öğretim modellerine ve dönütlere ihtiyaç bulunmaktadır. Aynı şekilde, ölçme ve değerlendirme modelleri ve deneyimleri konusunda daha fazla deneyimli akademik figürün rol almasına ve dönüt vermesine ihtiyaç duyulmaktadır. Anabilim dalımız, akreditasyon çalışmasını yeniden başlatabilmek için toplamda en az yedi (7) öğretim üyesine ve en az iki (2) doçent doktorun veya profesörün deneyimine ve katkısına ihtiyaç duymaktadır. Zenginleşmiş bir akademik

kadro ile birlikte, çok ayrıntılı ve uzun soluklu bir süreç olan akreditasyon sürecindeki sorumlulukların daha adil bir biçimde paylaşılması, dağıtılması ve her üyenin eşit derecede sorumluluk alması mümkündür. Böylece, çok daha sağlıklı ve somut bir projelendirmeye geçilebilir. Bu kişilerin istihdam edilmesi, anabilim dalımızın nihai eğitim modelinin son şeklini vermesini sağlayacak, oturmuş, güvenilir, geçerli teorik-pratik katkılar sunacak, bilgi akışının daha sağlıklı ilerlemesini sağlayacaktır.

2.6 Öğrenci Hareketliliği

Bu bölümde, bölümün öğrenci hareketliliği istatistiklerini tabloda doldurarak, bu tablo üzerinden genel durumun kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir.

Eğitim-öğretim Yılı	Program Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Öğrenci Hareketliliği (Erasmus & Mevlana)
2023-2024	3	2	0
2022-2023			
2021-2022			
2020-2021			
2019-2020			

Programımıza 2023-2024 eğitim öğretim yılında yatay geçiş yapan öğrenci sayısı üç iken, dikey geçiş ile gelen öğrenci sayısı ikidir. Erasmus ve Mevlana gibi öğrenci hareketliliği programları kapsamında henüz programımıza gelen öğrenci bulunmamaktadır. Programımız ilk Erasmus+ anlaşmalarını 2023-2024 Bahar yarıyılı itibariyle gerçekleştirmiş olup öğrencilerimizin faydalanabileceği şekilde iki üniversite ile (UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI (Slovakya) ve University of Zielona Góra (UNIwersytet Zielonogorski) (Polonya)) Erasmus+ değişim programı ikili anlaşmaları sağlanmıştır.

2.7 Çift Anadal ve Yan Dal Programları

Bu bölümde, programınızda çift anadal ve/veya yan dal yapan öğrenci sayılarına dair verileri paylaşmanız beklenmektedir. Ayrıca hangi programların biriminizde çift anadal ve/veya yandal yaptığını dair bilgileri, aşağıda verilen metin kutusunda paylaştığınıza emin olunuz.

Eğitim-öğretim Yılı	Başka Bölümlerden Bölüme Kayıtlı		Bölümden Başka Bölümde Kayıtlı	
	ÇAP Öğrenci Sayısı	YAP Öğrenci Sayısı	ÇAP Öğrenci Sayısı	YAP Öğrenci Sayısı
2023-2024	0	0	0	0
2022-2023				
2021-2022				
2020-2021				
2019-2020				

Programımızda çift anadal ve/veya yan dal yapan öğrenci bulunmamaktadır.

2.8 İzleme Kapsamındaki Öğrenciler

Bu bölümde, programınızdaki ilgili eğitim-öğretim yılı içerisinde not ortalaması (GNO) 2.00'ın altına düşen öğrencilerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu öğrenciler gözetim listesine girecek olup; öğrencinin danışmanı tarafından düzenli olarak takip edilmesi beklenmektedir.

Eğitim-öğretim Yılı	İzleme Kapsamındaki Öğrenci Sayısı			
	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
2023-2024	26	46	12	1
2022-2023				
2021-2022				

GNO'su 2.00'ın altında olan öğrencimizin sayısı sınıfların danışmanları tarafından belirlenmiş olup bu öğrencilerin izlenmesi konusunda yapılan çalışmalar yeni olduğundan şu an için herhangi bir izlenme kapsamında öğrencimiz bulunmamaktadır.

2.9 Paydaş İşbirlikleri

Bu bölümde, programınızın farklı bölümler, üniversiteler, özel kuruluşlar ile veya endüstri-sanayi işbirliği kapsamında geliştirdikleri ortak girişimlerin ve projelerin açıklanması ve genel bir değerlendirme sunulması beklenmektedir.

Programımızda farklı bölümler, üniversiteler, özel kuruluşlar ile veya endüstri-sanayi işbirliği kapsamında geliştirdiği ortak girişimler bulunmamaktadır.

2.10 Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Bu bölümde, bölümünüzde bulunan eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen bilimsel (kongre/sempozyum, seminer, derse davet edilen konuşmacı/mezun vb.), kültürel ve sportif faaliyetleri sunmanız beklenmektedir.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü ev sahipliğinde, 10.05.2024 tarihinde gerçekleştirilen öğrenci konferansına bölümümüz öğrencileri sunumlarıyla katılım göstermişlerdir. Öğrencilerimizin sunum bilgileri aşağıdaki gibidir:

Sevgi Avcı - "Unravelling the Postmodern Absurdity in *Rosencrantz and Guildenstern are Dead* by Tom Stoppard"

Nisanur Karacaer - "Reflections of the Human Psyche: A Comparison of "The Panther" by Rainer Maria Rilke and "I felt a Funeral, in my Brain" by Emily Dickinson"

Dilan Boz - "An Analysis of Women Characters in William Shakespeare's *Hamlet* from a Feminist Perspective"

Sena Ayşe Ak - "An Analysis of Martin Dysart's "Normal" Though His Career in *Equus* by Peter Shaffer"

İklimya Savaş - "Mary Shelley's *Frankenstein* through the Queer Lens"

Deniz Ulaş Polat - "An Analysis of the Poem "Negro" by Langston Hughes from a Marxist Perspective"

Meryem Öztürk - "An Analysis of Gender Roles in *Things Fall Apart* by Chinua Achebe"

Prof. Dr. Oya TUNABOYLU öncülüğünde düzenlenen ve kendisinin yönetmenliğini yaptığı, bölüm öğrencilerimizden Tayfur Arslan'ın yardımcı yönetmenliğini yaptığı ve Gizem Özbent ile beraber kaleme aldıkları "The Ones Who Live in the Books (Kitaplarda Yaşayanlar)" isimli tiyatro oyunumuz, Rektörlük Kültür Merkezi'nde sahnelenmiştir. Bu gösteride İngiliz Dili ve Edebiyatı ve İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümü işbirliğinde öğrencilerimiz oyuncu, makyöz, saç tasarımcısı, sesçi, ışıkçı gibi çeşitli görevleri üstlenmişlerdir. Kendi imkanlarımız dahilinde çok kısa bir süre içinde ortaya koydukları üstün emek ve başarıdan ötürü emeği geçen tüm öğrencileri tebrik eder ve başarılarının devamını dileriz.

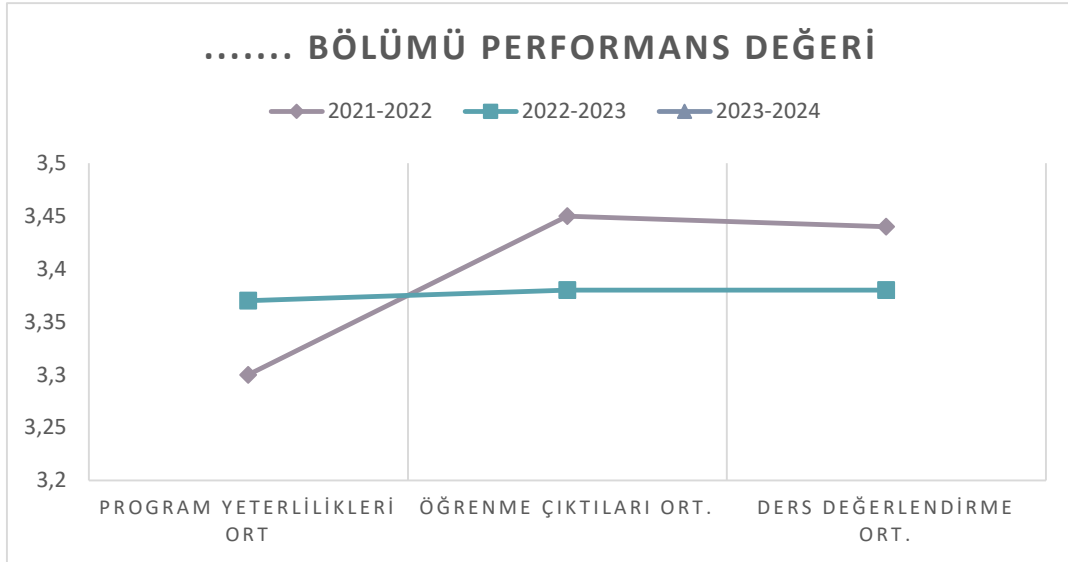
3. BÖLÜMDE EĞİTİM ÇIKTILARINA ERİŞİM DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, bölümünüzün program yeterliliklerine erişim, öğrenme çıktılarına erişim ve ders değerlendirme çıktıları açısından genel eğitim performansının değerlendirilmesi, eksik veya sorunların tespit edilerek bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.

Tablo 1. İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) Programı Performans Düzey Değerlendirmesi

Bölümde Eğitim Çıktıları	2021-2022 Genel Ortalaması	2022-2023 Genel Ortalaması	2023-2024 Genel Ortalaması
Program Yeterliliklerine Erişim Ort.	3,30	3,37	
Öğrenme Çıktılarına Erişim Ort.	3,45	3,39	
Ders Değerlendirme Ort. (Güz+Bahar)	2,97	3,38	

Not: Çıktılara erişim verileri için 2021-2022 ve 2022-2023 sistem veriler esas alınacak olup, 2023-2024 verileri henüz sonuçlanmadığı için işlenmeyebilir.



Şekil 1. İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) Bölümü Performans Değeri Yıllara Bağlı Grafiği

Not: Programa ait verileri, grafiğe sağ tıklayıp verileri düzenle → Excel üzerinden düzenle sekmesinden düzenlediğinizde tablo otomatik olarak oluşacaktır.

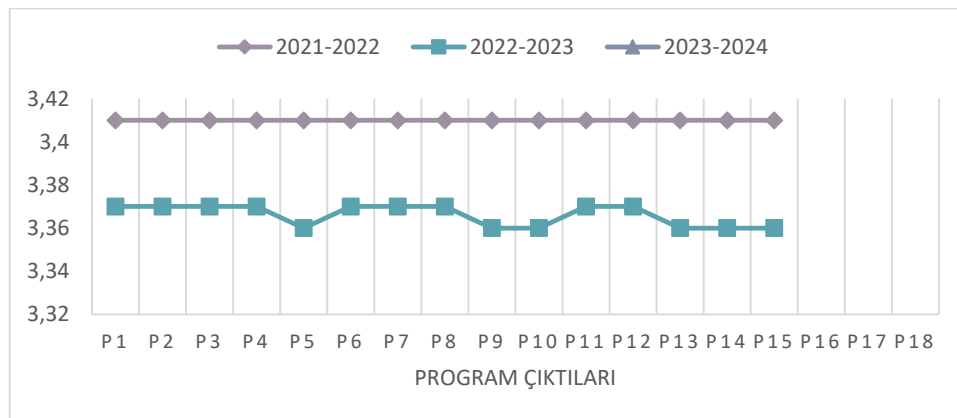
2022 yılında yayınlanan KED raporuna göre İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü erişim düzeyinin en yüksek olduğu programlardan biri olmuştur (p. 51).

3.1 Bölüm Program Çıktılarına Erişim Durumu

Bu bölümde, programınızın Program Çıktılarına Erişim düzeyini değerlendirmeniz beklenmektedir. Her bölüm program çıktılarına erişim düzeyi verilerini 2022-2023 yılı kurumsal EDS raporunun ilgili programa ait a.Program yeterlilikleri-çıktılarına ulaşım durumu bölümünden alarak Tablo 2'yi güncellemelidir. İlgili tabloda program çıktılarına dair genel bir değerlendirme yapılmalıdır. Varsa, iyileştirme önerileri EBP formlar menüsündeki 10 numaralı KED raporları iyileştirme formunda paylaşılabilir.

Tablo 2. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Program Çıktılarına Katkı Düzey Değerlendirmesi

Program Çıktıları / Yeterlilikleri	Eğitim Öğretim Yılı		
	2021-2022 Erişim Düzeyi Ortalaması	2022-2023 Erişim Düzeyi Ortalaması	2023-2024 Erişim Düzeyi Ortalaması
	?	?	?
P1	3,41	3,37	
P2	3,41	3,37	
P3	3,41	3,37	
P4	3,41	3,37	
P5	3,41	3,36	
P6	3,41	3,37	
P7	3,41	3,37	
P8	3,41	3,37	
P9	3,41	3,36	
P10	3,41	3,36	
P11	3,41	3,37	
P12	3,41	3,37	
P13	3,41	3,36	
P14	3,41	3,36	
P15	3,41	3,36	
P16			
P17			
P18			



Şekil 2. İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) Bölümü Program Çıktılarına Katkı Düzey Grafiği
Not: Programa ait verileri, grafiğe sağ tıklayıp verileri düzenle → Excel üzerinden düzenle sekmesinden düzenlediğinizde tablo otomatik olarak oluşacaktır.

Programımızın Program Çıktılarına Erişim Düzeyi tablosu incelendiğinde Kurumsal Eğitim Değerlendirme 2022-23 Raporuna göre (sf. 16) program çıktılarına erişim düzeyinin ORTA ÜSTÜ olduğu gözlenmektedir.

3.2 Bölüm Ders Öğrenme Çıktıları ve AKTS-İş Yükü ve Bölümde Ders Değerlendirmeleri Verileri

Bu bölümde programınıza ait derslerin 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar dönemine ait ders öğrenme çıktıları, AKTS-anket sonuçlarını ve ders değerlendirmelerini paylaşmanız beklenmektedir. İlgili tabloda tüm veriler EDS ve OBS sistemleri üzerinden tek tek dersler bazında alınmalıdır. Ders öğrenme çıktıları için değerlendirme Şekil 3’de verilen ölçeğe göre yapılacak olup; ilgili ders için öğrenme çıktısı sistem değeri 4.00 olan bir ders “ÇOK İYİ” olarak tabloya işlenmelidir. AKTS iş yükü için değerlendirme ise, sistem ve anket değerleri arasında fark bulunan dersler için “UYUMSUZ”, yakın bulunanlar için “UYUMLU” olarak kabul edilmelidir. Uyumsuz bulunan dersler için genel bir değerlendirmenin yapılması gerekmektedir. Ayrıca uyum değerlendirmesi uyumsuz bulunan ve öğrenme çıktıları erişim düzeyi “ORTA ALTI” olarak değerlendirilen dersler için iyileştirme önerileri EBP formlar menüsündeki 10 numaralı KED raporları iyileştirme formunda paylaşılmalıdır.

Şekil 3. Ders Öğrenme Çıktılarına Erişim Düzeyi Ölçeği

1,00 1,49	1,50 1,99	2,00 2,49	2,50 2,99	3,00 3,49	3,50 3,99	4,00 4,49	4,50 5,00
Çok Kötü	Kötü	Orta Altı	Orta	Orta Üstü	İyi	Çok İyi	Mükemmel

Metin girmek için buraya tıklayın veya dokununuz.

Tablo 4. Ders bazında Ders Öğrenme Çıktıları-AKTS-Anket Sonuçları-Ders Değerlendirmeleri

Ders Bilgileri		Ders Öğrenme Çıktılarına Erişim Durumu		Öğrenci AKTS-İş Yükü Değerlendirme Verisi			Öğrenci Ders Değerlendirme Sonucu
Ders Kodu	Dersin Adı	OBS Sistem	Değerlendirme	Sistem	Anket	Değerlendirme	Ortalama
1. YARIYIL DERSLERİ							
İED19103	MİTOLOJİ	3,95	İYİ	3,45	3,96	UYUMLU	3,705
İED19107	İNGİLTEREYE GENEL BAKIŞ-I	3,66	İYİ	2,36	3,89	UYUMSUZ	3,125
İED19105	EDEBİYATA GİRİŞ	3,03	ORTA ÜSTÜ	1,75	3,27	UYUMSUZ	2,51
UNV13107	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	-	-	3,4	4,1	UYUMLU	3,755
İED19101	İNGİLİZCE YAZI BECERİSİ	3,7	İYİ	3,5	4,19	UYUMLU	3,845
XYZ006							
XYZ007							
XYZ008							

XYZ009							
XYZ010							
2.YARIYIL DERSLERİ							
İED20110	SÖZLÜ KOMPOZİSYON	4,02	ÇOK İYİ	3.9	4.2	UYUMLU	4.05
İED19106	İNGİLİZ EDEBİYATININ YERLİ KAYNAKLARI	3,76	İYİ	0	4.02	UYUMSUZ	2.01
UNV13102	TÜRK DİLİ-II	-	-	0	4.37	UYUMSUZ	2.185
İED20104	KLASİK EDEBİYAT	4,13	ÇOK İYİ	3.05	4.1	UYUMLU	3.575
İED20108	İNGİLTEREYE GENEL BAKIŞ-II	4,04	ÇOK İYİ	3.8	4.15	UYUMLU	3.975
UNV13104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	-	-	3.6	4.03	UYUMLU	3.815
İED19102	ARAŞTIRMA VE ÇALIŞMA TEKNİKLERİ	3,78	İYİ	3.11	4.2	UYUMLU	3.655
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
3.YARIYIL DERSLERİ							
İED20217	İKİNCİ YABANCI DİL-I (İSPANYOLCA)	4,36	ÇOK İYİ	0	2.99	UYUMSUZ	1.495
İED20205	KÜLTÜR ARAŞTIRMALA RINA GİRİŞ	3,77	İYİ	2.75	3.61	UYUMLU	3.18
İED19203	İNGİLİZ POPÜLER EDEBİYATI	3,9	İYİ	3	3.44	UYUMLU	3.22
İED20211	ÇEVİRİ-I	4,38	ÇOK İYİ	0	4.03	UYUMSUZ	2.015
İED20207	ÖYKÜ İNCELEME	4,24	ÇOK İYİ	3.55	4.27	UYUMLU	3.91
İED20209	AMERİKAN TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	4,08	ÇOK İYİ	3.5	4.16	UYUMLU	3.83
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
4.YARIYIL DERSLERİ							
İED20214	AMERİKAN TİYATROSU	3,93	İYİ	3.1	3.13	UYUMLU	3.115
İED20206	İNGİLİZ ROMANI-I	3,94	İYİ	2.5	3.33	UYUMLU	2.915
İED19210	ÇEVİRİ-II	4,43	ÇOK İYİ	4	3.97	UYUMLU	3.985

İED2020 2	BATI FELSEFESİNDE OKUMALAR	4,29	ÇOK İYİ	3.84	3.93	UYUMLU	3.885
İED2020 4	İNGİLİZ ŞİİRİ VE DÜZYAZISI-I	4,08	ÇOK İYİ	3.25	3.9	UYUMLU	3.575
İED2022 0	İKİNCİ YABANCI DİL-II (İSPANYOLCA)	4,47	ÇOK İYİ	4	3.56	UYUMLU	3.78
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
5.YARIYIL DERSLERİ							
İED2031 9	EDEBİYAT KURAM VE ELEŞTİRİSİ-I	3,98	İYİ	4.1	4.14	UYUMLU	4.12
İED2030 5	İNGİLİZ ŞİİRİ VE DÜZYAZISI- II	4,43	ÇOK İYİ	3.8	4.32	UYUMLU	4.06
İED2030 3	İNGİLİZ TİYATROSU-I	3,91	İYİ	3.63	4.64	UYUMLU	4.135
İED1930 7	İNGİLİZ ROMANI-II	3,86	İYİ	3.8	4.5	UYUMLU	4.15
İED1930 1	ÇEVİRİ-III	4,36	ÇOK İYİ	0	4.24	UYUMSUZ	2.12
İED2031 3	İKİNCİ YABANCI DİL- III (İSPANYOLCA)	4,41	ÇOK İYİ	0	3.94	UYUMSUZ	1.97
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
6.YARIYIL DERSLERİ							
İED1930 4	İNGİLİZ TİYATROSU-II	4,08	ÇOK İYİ	4.3	4.47	UYUMLU	4.385
İED2031 0	EDEBİYAT KURAM VE ELEŞTİRİSİ-II	4,04	ÇOK İYİ	4.16	4.09	UYUMLU	4.13
İED1930 8	İNGİLİZ ROMANI-III	4,08	ÇOK İYİ	3.3	3.39	UYUMLU	3.345
İED2030 2	SHAKESPEARE	4,07	ÇOK İYİ	3	3.47	UYUMLU	3.235
İED2030 6	İNGİLİZ ŞİİRİ VE DÜZYAZISI- III	4,14	ÇOK İYİ	3.3	4.22	UYUMLU	3.76
İED2031 8	İKİNCİ YABANCI DİL- IV (İSPANYOLCA)	4,37	ÇOK İYİ	4	3.27	UYUMLU	3.635
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
7.YARIYIL DERSLERİ							

İED2040 5	İNGİLİZ ŞİİRİ VE DÜZYAZISI- IV	4,25	ÇOK İYİ				
İED2041 3	AMERİKAN ROMANI	4,08	ÇOK İYİ				
İED2040 9	KARŞILAŞTIRM ALI EDEBİYAT	4	ÇOK İYİ				
İED2040 7	İNGİLİZ ROMANI IV	3,78	İYİ				
İED2241 7	DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	4,17	ÇOK İYİ				
İED2040 3	İNGİLİZ TİYATROSU III	3,94	İYİ				
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							
8.YARIYIL DERSLERİ							
İED2040 8	SANAT TARİHİ	4,5	ÇOK İYİ				
İED2241 8	DİLBİLİM	4,5	ÇOK İYİ				
İED2041 0	POSTMODERN ROMAN	3,86	İYİ				
İED1940 4	SÖMÜRGEÇİLİK DÖNEMİ SONRASI İNGİLİZ EDEBİYATI	3,17	İYİ				
İED1940 6	İNGİLİZ TİYATROSU IV	4,13	ÇOK İYİ				
XYZ006	AMERİKAN ŞİİRİ	4,02	ÇOK İYİ				
XYZ007							
XYZ008							
XYZ009							
XYZ010							

Not: Ders öğrenme çıktılarına erişim, AKTS iş yükü ve ders değerlendirmeleri verileri için 2022-2023 sistem verileri esas alınacaktır.

Yukarıda verilen tablo göz önüne alındığında ÖÇ-PÇ matrislerinin eksik olmadığı ve öğrencilerimizin yoğunluklu olarak öğrenci anketlerine katılım sağladığı gözlenmektedir. Öğrenci AKTS-İş Yükü Değerlendirme Verisi sütununda paylaşılan veriler doğrultusunda 8 dersin sistem ve anket değerleri arasında uyumsuzluk olduğu saptanmıştır. Ayrıca, programımız ismi “İngiliz Dili ve Edebiyatı (%30 İngilizce)”den “İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)”ye değiştirildiği ve “İngiliz Dili ve Edebiyatı (%30 İngilizce)” programına başlayan öğrencilerin EDS anketleri bu program adı altında yapıldığı için 2022-2023 güz ve bahar yarıyıllarında 7. ve 8. Yarıyılların anket ve program grafiklerine ulaşım sağlanamamaktadır.

4. BÖLÜMDE PAYDAŞ DEĞERLENDİRME ANALİZİ

4.1 KÖM 2022-2023 Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları Analizi

Bu bölümde Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu üzerinden programınıza ait öğrenci memnuniyeti anketi sonuçlarıyla ilgili genel bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Ayrıca, ortalaması “ORTA ALTI” kalan maddeler için iyileştirme önerileri KÖM iyileştirme raporunda paylaşılmalıdır.

A. Çevrimiçi Öğrenme Kaynakları

Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu incelendiğinde, programımız anket sonuçlarının neredeyse hepsinin değerlendirmesinin “İYİ” olarak sonuçlandığı gözlenmiştir. Yalnızca bir maddede (A2: “Çevrimiçi eğitimde kullanılan yazılım, araç ve gereçleri kullanma becerilerim”) sonuç ORTA düzeyde çıkmıştır. Bu sebeple, öğrencilerimizin çevrimiçi eğitim sürecinde çevrimiçi öğrenme kaynakları ve teknolojik altyapı kullanımında neredeyse hiç sorun yaşamadığı anlaşılmaktadır..

B. İletişim

Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu incelendiğinde, programımız anket sonuçlarının neredeyse hepsinin değerlendirmesinin “ORTA” ve “İYİ” olarak sonuçlandığı gözlenmiştir. Yalnızca bir maddede (B18: “Öğrencinin üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal ve bilimsel faaliyetlere katılım imkanının sağlanması”) sonuç “YETERSİZ” düzeyde çıkmıştır. Programımız henüz yeni açılmış ve gelişmekte olan bir program olduğu için öğrencilerimizin üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal, kültürel, akademik ve bilimsel faaliyetlere katılım imkanının sağlanması durumu her geçen yıl geliştirilmektedir.

C. Öğrenme Süreci ve Etkinlikleri

Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu incelendiğinde, programımız anket sonuçlarının neredeyse hepsinin değerlendirmesinin “ORTA” ve “İYİ” olarak sonuçlandığı gözlenmiştir. Bu sebeple öğrencilerimizin çevrimiçi eğitim süresince çevrimiçi derslerin zamanı verimli kullanılması, dersleri her an her yerde takip edebilme, derslere öğrencinin aktif katılımı, ders içerik materyallerinin açıklığı ve anlaşılabilirliği, ders saatleri, ders kayıtları, ders sürelerinin etkili kullanılması ve çevrimiçi derse katılım gibi konularda neredeyse hiç sorun yaşamadıkları saptanmıştır.

D. Ölçme ve Değerlendirme Etkinlikleri

Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu incelendiğinde, programımız anket sonuçlarının neredeyse hepsinin değerlendirmesinin “ORTA” ve “İYİ” olarak sonuçlandığı gözlenmiştir. Yalnızca bir maddede (D48: Çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğu) sonuç “YETERSİZ” düzeyde çıkmıştır.

4.2 MMA-2023 Mezun Memnuniyeti Anketi Sonuçları Analizi

Bu bölümde 2023 Mezun Öğrenci Memnuniyeti Raporu üzerinden programınıza ait mezun öğrenci memnuniyeti anketi sonuçlarıyla ilgili genel bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirme program bazında 5 (beş) mezun ve üzerini içermiyorsa bu bölümün doldurulmasına gerek yoktur.

Bölümümüz ilk mezunlarını 2022-2023 eğitim öğretim yılında vermiş olup mezun olmuş olan öğrencilerimize henüz bir memnuniyet anketi yapılmamıştır.

5. GENEL DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde programınıza dair zayıf ve güçlü yönleri tespit ederek genel bir değerlendirme yapmanız ve bu tespitlere yönelik stratejiler geliştirerek hedefler belirlemeniz beklenmektedir.

5.1 Güçlü Yönler

Ders dağılımının, öğretim elemanlarının yeterlik ve uzmanlık alanlarına göre yapılabilmesi, uzmanlık gerektiren belirli alanlarda ve konularda öğrencinin kolaylıkla muhatap bulabilmesi ve iletişim yolunun açık olması bölümümüzün güçlü yönlerindedir.

Bunların yanı sıra;

1. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilere ayrıntılı ve tatmin edici dönütlerin verilmesi, geri bildirim yollarının daimi bir biçimde açık olması, yabancı dilde dil becerilerinin geliştirilmesine olanak sağlaması,
2. İngilizce dilinde eğitim-öğretim yapan bir kurum olarak öğrencilerin ders içinde ve ders dışında öğrenmekte oldukları dillere yeteri düzeyde maruz bırakılması,
3. Gelişen ve değişen dünya ile birlikte programımızdaki ders içeriklerinin güncel tutulması
4. Öğrenci ile öğretim elemanı arasındaki yazılı ve sözlü iletişimin sürekli olarak açık olması,
5. Sadece eğitim ve öğretim konuları ile sınırlandırılmayıp, öğrenci danışmanlığının geniş kapsamlı tutulması ve öğrencinin ihtiyaç duyabileceği konularda destek sağlanması,
6. Öğretim elemanlarımızın yaptığı akademik çalışma ve yayınlarının doğrudan müfredata ve ders planlarına entegre edilmesi,
7. Yabancı dilde eğitim verildiğinden yabancı uyruklu öğrencilerin tercih ettiği bir program olması,

programımızın güçlü yönleri arasında bulunmaktadır.

5.2 İyileştirmeye Açık Yönler

Derslik sayısının ve teknik altyapının yetersizliği.

Norm kadro kapsamında programımızda görev yapan ğretim elemanlarının azlığı.
Konferans, kongre, sempozyum ve benzeri akademik etkinliklerin henüz organize edilememiş olması.

40/a görevlendirmeleri ile eğitim desteğine ihtiyaç duyulması.

Eğitim ğretim süreçlerinde teknolojik desteklerden ve gelişimlerden yeterince faydalanılamaması

Öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlayayan kampüs imkanlarının ve faaliyetlerinin yetersiz sayılması.

5.3 Öneriler

Derslik sayısının artırılması ve teknik altyapının geliştirilmesi.

Norm kadro kapsamında programımızda görev yapan ğretim elemanlarının artırılması.

Konferans, kongre, sempozyum ve benzeri akademik etkinliklerin organize edilebilmesi için kurumsal ve mali desteđin teşvik edilmesi.

Öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlayacak kampüs içi imkan ve faaliyetlerin geliştirilmesi.